

LATRINISATION

Objectifs Pédagogiques :

- ❑ Amener les participants à connaître les dangers liés à la défécation à l'air libre
- ❑ Sensibiliser sur l'importance des latrines
- ❑ Développer les connaissances et pratiques liées à l'utilisation correcte des latrines

Objectifs de la formation:

- Aider le groupe à identifier les comportements d'hygiène qu'il souhaite modifier, renforcer ou adopter.
- Tous les participants utilisent les latrines et les entretiennent de manière à ce qu'elles restent toujours propres.

I - LA LATRINISATION

1- DÉFINITION

La latrinisation est un programme de construction de latrines.

La latrine est un endroit intime, aménagé pour recevoir des excréta (pour faire ses besoins naturels).

2- LES TYPES DE LATRINES

Il existe deux (02) types de latrines :

□ LA LATRINE TRADITIONNELLE

C'est une latrine sans respect des normes. C'est un trou à dimension variable, ne disposant pas d'une super structure appropriée.



□ LA LATRINE AMÉLIORÉE

C'est une latrine qui respecte les normes (profondeur normale, dalle en ciments, tuyau de ventilation). On distingue :

- ✓ Latrine familiale à fosse simple avec dalle sanplat
- ✓ Latrine améliorée ventilée (VIP)
- ✓ Latrine à chasse manuelle(TCM)
- ✓ Latrine ECOSAN



3- L'IMPLANTATION DE LA LATRINE

- Tenir compte de sa position par rapport aux points d'eau (15 à 30 m en aval du point d'eau) et des habitations
- Prendre en compte son orientation et son intimité
- Tenir compte de sa réalisation
- Prendre en compte l'aménagement de parois de la fosse
- Tenir compte de la préparation des parpaings ou brique
- Prendre en compte son utilisation et son entretien



II- LA DEFECATION A L'AIR LIBRE ET UTILISATION DES LATRINES

1- DÉFINITION DE LA DÉFÉCATION À L'AIR LIBRE

C'est l'élimination des excréta dans la nature.

La défécation à l'air libre est une réalité dans de nombreuses communautés rurales. Ses conséquences sont lourdes, surtout pour la santé des enfants, car elle favorise la propagation de nombreuses maladies: diarrhées, dénutrition, retards de croissance...



2- LES VOIES DE CONTAMINATION

Les mouches, les cancrelats, le chien, l'eau de ruissellement, les fruits et légumes contaminés, la main souillée, le pied nu,...

3- LES CONSÉQUENCES

Les conséquences de la défécation à l'air libre sont nombreuses :



- ❑ Le péril fécal : la propagation des maladies (les diarrhées, la dysenterie, le choléra, les parasitoses, les infections respiratoires aiguës,...).
- ❑ Les mauvaises odeurs
- ❑ Environnement désagréable
- ❑ Augmentation des dépenses liées à la santé
- ❑ Diminution de la productivité (immobilisation des bras valides, perte de temps)
- ❑ La mort.



III- LA GESTION DES LATRINES

1- LES MAUVAISES PRATIQUES

- Se laver dans les latrines
- Jeter des ordures dans la fosse de la latrine
- Jeter les cadavres des animaux dans la fosse de la latrine
- Verser du grésil, des détergents et d'autres produits chimiques à forte dose dans la fosse de la latrine



2- LES BONNES PRATIQUES

- Construire les latrines et les utiliser correctement
- Apprendre à nos enfants l'utilisation des latrines
- Fermer le trou de défécation après utilisation
- Utiliser des pots pour la défécation des jeunes enfants



- ❑ Mettre systématiquement les selles des enfants dans les latrines
- ❑ Bien entretenir les latrines
- ❑ Laisser les latrines propres après chaque passage
- ❑ Laver systématiquement les mains à l'eau propre et au savon à la sortie des toilettes et après le nettoyage anal des enfants
- ❑ Garder le dispositif de lavage des mains à la sortie des latrines



IV - ENGAGEMENTS DES PARTICIPANTS

Exemple : « Nous allons maintenant examiner les images que nous avons apportées. Vous allez dire ce que vous voyez sur chacune des images. Tout le monde a droit à la parole pour dire ce qu'il pense. »

Les images des bonnes pratiques étant toujours étalées ; passer en revue chacune d'entre elles en demandant :



- Qu'est-ce que vous faites déjà ?
- Qu'est-ce que vous ne faites pas et qui est facile à faire ?
- Qu'est-ce que vous ne faites pas et qui est difficile à faire ?

Laisser les participants échanger sur les contraintes liées aux pratiques qui semblent difficiles à adopter (point le plus important de l'animation à approfondir). Demander aux participants de s'engager à adopter chacune des bonnes pratiques.



V - ROLE DES ACTEURS DES QUARTIERS

Les acteurs du quartier:

- La chefferie traditionnelle
- Le comité de développement du quartier
- organisations non gouvernementales (ONG),
- syndicats,
- organisations de populations autochtones,
- organisations caritatives,
- organismes confessionnels,
- associations professionnelles,
- fondations privées.



Rôle des acteurs:

Ils sont:

- ❑ des animateurs de développement à la base qui organisent, informent et forment les populations pour leur pleine participation et responsabilisation dans les processus de développement socio-économique locaux ;
- ❑ **des agents de développement, qui réalisent des projets, participent à la définition, à la mise en œuvre et à l'évaluation des politiques publiques aussi bien au niveau central que décentralisé ;**



- ❑ des instruments d'éveil des consciences, d'intermédiation pour les populations auprès des autorités politiques, administratives, coutumières et des partenaires au développement ;
- ❑ des rôles de régulateurs socioculturels. Ainsi, ils participent souvent au règlement de différends sociaux et à la recherche de la paix dans des situations de conflits ou de catastrophes ;



V - CONCLUSION

- ❑ ADOPTER LES MEILLEURES PRATIQUES
- ❑ PROMOUVOIR LES MEILLEURES PRATIQUES
- ❑ AVOIR UN ENVIRONNEMENT SAIN FAVORABLE A UN DEVELOPPEMENT



**JE VOUS
REMERCIE**

